

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение

Центр развития ребёнка № 3

Краснооктябрьского района Волгограда

РАССМОТРЕНО

На заседании Педагогического совета
МОУ Центр развития ребёнка №3

Протокол № 1 от « 2 » 09 2024 г.

Председатель Педагогического совета
 Красева А.П. /

УТВЕРЖДЕНО

Заведующий

МОУ Центр развития ребёнка № 3

 /Красева А.П./

Введено в действие приказом

от « 2 » 09 2024 г. № 48/1-0

Рабочая программа кружковой деятельности

«Светофорик»

педагога с детьми 5-6 лет

на 2024 – 2025 уч. г.

Составили:

Булаева Г.И...воспитатель

Волгоград 2024

Программа кружка по ПДД для детей 5–6 лет



1. Пояснительная записка

Данная рабочая **программа** предназначена для работы с детьми **старшего дошкольного возраста** (5- 6 лет) и является дополнительным видом образования в форме **кружковой работы**.

Проблема безопасности дорожного движения является в наше время одной из самых важных и актуальных. Ведь в условиях интенсивно-транспортной среды увеличивается число дорожно-транспортных происшествий с участием **детей**. Попадание человека в дорожно-транспортное происшествие - всегда большое несчастье. Попадание ребенка - это трагедия: даже если ребенок остался жив и не получил тяжелой травмы, - ведь это морально-психическое потрясение, какое он испытал, травмирует его на всю жизнь. Поэтому одна из наиболее важных задач для ребенка - научиться правилам жизни во взрослом мире - мире спешащих людей и машин.

выбор данного направления в работе с детьми, считаем актуальным, важным и необходимым, для формирования у **детей** навыков осознанного безопасного поведения на дорогах и готовности к эффективным и обоснованным действиям в постоянно меняющейся дорожной обстановке.

На практике эти задачи реализуются через занятия с детьми в **кружке « ПДД Светофорик »**.

Цели программы : Систематизировать знания **детей** по правилам дорожного движения, привить навыки правильного поведения на улицах города, во дворе и городском транспорте, соблюдать и осознанно выполнять правила дорожного движения.

Задачи программы :

1. Воспитывать культуру поведения **детей** в условиях дорожного движения
2. Научить **детей** правильно и безопасно вести себя на улицах и дорогах города.
3. Познакомить с запрещающими и предписывающими знаками.
4. Формировать у **детей** умения свободно ориентироваться на дорогах согласно ПДД.
5. Закрепить и расширить знания о видах общественного транспорта и о труде водителя.
6. Познакомить с новыми видами специального транспорта.

Нормативный срок освоения **программы 1 год**. Она рассчитана на **детей старшей группы**, возраст 5- 6 лет

Условия:

- Создание среды

- Эмоциональный настрой педагога
- Творческий контакт со службой ГАИ
- Дидактические, сюжетно-ролевые, конструктивные игры
- Художественные произведения на соответствующую тематику
- Тесное взаимодействие педагогического коллектива детского сада, родителей, **детей**, общественности.

Принципы обучения:

Преемственность. Каждая новая ступень обучения должна опираться на уже усвоенные знания.

Последовательность и постепенность. Знания по дорожной тематике следует давать постепенно, определенными дозами, без перегрузки, с нарастающим объемом информации.

Принцип развивающего обучения. Организация обучающих воздействий на личность и поведение ребенка позволяет управлять темпами и содержанием его развития. Не следует заставлять **детей** зазубривать сложные термины, определения, схемы и дорожные знаки. Задачей является достижение понимания, осмысления и осознания **детей** смысла конкретных безопасных действий на улицах и дорогах. Успешность обучения определяется способностью ребенка самостоятельно объяснить, почему он должен поступить именно так, а не иначе. И как результат – осознанно вести себя в реальных дорожных условиях.

Доступность. Материал должен быть изложен в доступной форме. Дети не воспринимают сложную дорожную информацию с детализацией общепринятых определений по ПДД.

Наглядность. Этот принцип традиционно используется в работе с детьми, когда они должны сами все увидеть, услышать, потрогать и тем самым реализовать стремление к познанию. При обучении дорожной безопасности необходимы наглядные средства: плакаты, макеты дорожных знаков, специальное оборудование для проведения игровых занятий, видеофильмы и т. д.

Принцип единства воспитания и обучения. На всех этапах обучения необходимо воспитывать у **детей** культуру поведения на дорогах, в общественных местах и транспорте.

Принципы воспитания:

- Принцип индивидуального и дифференцированного подхода.
- Принцип взаимодействия “дети – дорожная среда”.
- Принцип взаимосвязи причин опасного поведения и его последствия: дорожно-транспортного происшествия.
- Принцип возрастной безопасности.
- Принцип социальной безопасности.
- Принцип самоорганизации, саморегуляции и самовоспитания.

Программа предполагает проведения одного занятия в неделю во вторую половину дня. Продолжительность занятия 25 минут. **Кружковая** работа реализуется в совместной деятельности с детьми.

Общее количество занятий в год 33 (*на усмотрение педагога*). Целесообразно проводить занятия **кружка** во второй половине дня, в виде поучительной игры, т. к. в игре ярко проявляются особенности мышления и воображения ребенка, его эмоциональность, активность, развивающая потребность в общении. Именно в игровой форме дети хорошо усваивают правила безопасного поведения на улице, на проезжей части, в транспорте. С каждого игрового занятия дети должны вынести определенный урок, который запомнится им, будет применяться в нужный момент и, конечно, поможет сохранить здоровье.

Образовательный процесс строится на принципе интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников.

Региональный компонент реализуется через ознакомление **детей** с творчеством русских и мордовских писателей (стихи, сказки, художников, а также народными играми как часть совместной деятельности (*беседы, физкультминутки*)).

Учебно-тематический план составлен с учетом требований **программы**, возрастных особенностей **детей**, материально-технической базы ДОУ и с учётом ФГОС ДО:

- передача детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;

- моделирования дорожных ситуаций и закрепление пройденного материала по средством детского творчества;

- использование стихов, загадок и т. п. ;

- использование подвижных игр, физкультминуток;

- рассматривание ситуаций в контексте различных природных явлений;

- ориентировка на местности, формирование целостной картины мира, расширение кругозора **детей**;

- развитие свободного общения с взрослыми и детьми по поводу процесса и результатов продуктивной деятельности, практическое овладение воспитанниками нормами речи;

В целях отслеживания динамики достижений **детей** предусмотрена система мониторинга:

первичная диагностика (*выявление стартовых условий, проблем развития и достижений ребенка*) – сентябрь; итоговая диагностика (*оценка степени решения поставленных задач*) – май.

2. Содержание рабочей **программы**.

Программа содержит перспективное тематическое планирование занятий **кружка** в старшей группе на один учебный год. Указывает источник, на основе которого определяется содержания очередного занятия. В программу включены материалы для практического применения в работе с детьми:

- пословицы и поговорки о правилах дорожного движения;

- дидактические игры;

- загадки об источниках на дорогах и мерах предосторожности;

- дорожные запрещающие и предписывающие знаки;
- символы экстренных служб «01»; «02»; «03»;
- картинки с видами специального транспорта;
- иллюстрации с изображением работника ГИБДД;
- атрибуты, символика работника ГИБДД;
- картинки с разными ситуациями на дороге;
- художественное слово о правилах поведения на дороге, в транспорте;
- художественное слово о светофоре и зебре.

Основные разделы программы

1. «Ребёнок и дорога»
2. «Я - пешеход»
3. «Давай знакомиться - мы дорожные знаки»
4. «Транспорт»
5. «Я - будущий сотрудник ГИБДД».
6. Итоговое занятие «Веселый Светофорик». Мониторинг знаний и умений **детей**.

Ожидаемый результат

В ходе работы дети:

- научатся более осознанно относиться к вопросам личной безопасности и безопасности **окружающих**;
- приобретут умение предвидеть возможную опасность и находить способы избежать ее;
- приобретут умение заботиться о своем физическом здоровье и соблюдать правила безопасности жизнедеятельности;
- получат знания о правилах безопасного поведения на улицах города, о дорожных знаках и о труде всех участников дорожного движения (*шофёров, работников дорожных служб, сотрудников ГИБДД и т. д.*);
- научатся организовать свою деятельность в соответствии с правилами безопасного для себя и **окружающих поведения в «типичных»** ситуациях;
- приобретут способность действовать в экстремальных ситуациях в соответствии с усвоенными правилами на дороге;
- будут иметь представления о возможных негативных последствиях для других людей своими неосторожными действиями
- общаясь друг с другом, будут воспитывать терпение, доброжелательность, любознательность, способность к сопереживанию; коллективная деятельность будет формировать умение быть чуткими, тактичными, терпимыми, учить умению слушать и слышать, что в дальнейшем позволит менее болезненно адаптироваться в новых условиях (*в школе*).

К концу года дети должны знать:

1. Что такое проезжая часть, тротуар, пешеходная дорожка. Виды пешеходных переходов (*наземный, подземный, надземный*);
 2. Виды светофоров (транспортный, пешеходный, значение сигналов светофора.
 3. Виды и названия транспорта. (Грузовые и легковые автомобили, спец. транспорт, автобус, троллейбус, трамвай, поезд);
 4. Опасные места на улицах и дорогах;
 5. Что на проезжей части и вблизи нее нельзя играть, бегать, ездить на велосипеде, роликах, самокате;
 6. Правила перехода дороги (*посмотреть налево, направо и т. д.*)
 7. Знать виды и значения дорожных знаков (*запрещающие и предписывающие*);
 8. Иметь представление о назначении поста ГИБДД и об особенностях работы сотрудников ГИБДД.
3. Система мониторинга достижений детьми планируемых результатов.

Педагогическое обследование ребёнка предполагает:

- выявление знаний, умений, навыков в соответствии с возрастом и требованиями общеобразовательной **программы**;

- определение уровня сформированности учебных навыков;

- определение уровня развития познавательной деятельности у детей.

Программа включает следующие разделы:

1. Раздел 1 - «Ребенок и дорога»

Высокий уровень: Знает и понимает, что он участник дорожного движения (пешеход, умеет оценивать свои действия и действия других участников дорожного движения, знает правила передвижения на велосипеде, умеет правильно переходить улицу.

Средний уровень: ребенок справляется с заданием, допускает ошибки, но исправляет их самостоятельно.

Низкий уровень: ребенок справляется с заданием с помощью взрослого.

Раздел 2 - «Я – пешеход»

Высокий уровень: Знает правила поведения на улице, о двустороннем и одностороннем движении, о правилах перехода улицы, безопасный путь от детского сада до дома, знает, как правильно переходить нерегулируемый перекрёсток.

Средний уровень: ребенок справляется с заданием, допускает ошибки, но исправляет их самостоятельно.

Низкий уровень: ребенок справляется с заданием с помощью взрослого.

Раздел 3 - «Давай знакомиться – мы дорожные знаки»

Высокий уровень: Знает основные дорожные знаки для пешеходов и водителей, умеет различать информационно-указательные, запрещающие и предупреждающие дорожные знаки.

Средний уровень: ребенок справляется с заданием, допускает ошибки, но исправляет их самостоятельно.

Низкий уровень: ребенок справляется с заданием с помощью взрослого.

Раздел 4 - «Транспорт»

Высокий уровень: Знает основные правила безопасности на дороге, правила дорожного движения, знает знак «Регулируемый перекрёсток», основные значения сигналов регулировщика.

Средний уровень: ребенок справляется с заданием, допускает ошибки, но исправляет их самостоятельно.

Низкий уровень: ребенок справляется с заданием с помощью взрослого.

Раздел 5 – «Я будущий сотрудник ГИБДД».

Высокий уровень: Знает о безопасном поведении на улице, правила дорожного движения и назначение дорожных знаков, имеет представление о работе дорожной патрульной службы и регулировщике.

Средний уровень: ребенок справляется с заданием, допускает ошибки, но исправляет их самостоятельно.

Низкий уровень: ребенок справляется с заданием с помощью взрослого.

Раздел 6- «Веселый Светофорик» – итоговое занятие.

Высокий уровень: ребенок знает значение цветов светофора, о том, что светофоры управляют сложным движением транспорта и пешеходов на улицах города. Умеет самостоятельно переходить улицу на нужный цвет светофора.

Средний уровень: ребенок справляется с заданием, допускает ошибки, но исправляет их самостоятельно.

Низкий уровень: ребенок справляется с заданием с помощью взрослого.

4. Учебно-тематический план **кружка** «Светофорик»
(Старшая группа)

Месяц Название

раздела Количество

занятий Всего занятий по темам

Раздел 1

«Ребенок и дорога» Сентябрь -4

8

Октябрь- 4

Раздел 2

«Я - пешеход»

Ноябрь-4

11

Декабрь-4

Январь-3

Раздел 3

«Давайте знакомиться:

мы - дорожные знаки». Февраль-4

5

Март-1

Раздел 4

«Транспорт» Март-3

5

Апрель-2

Раздел 5

«Я - будущий сотрудник ГИБДД». Апрель-1

4

Май-3

Итого

33

Раздел 1.

«Ребёнок и дорога»

Сентябрь

Занятие 1. Тема: «Дорога в детский сад и домой».

Цель: формировать и развивать у **детей** целостное восприятие **окружающей дорожной среды**, наблюдательность; учить выбирать наиболее безопасный путь в детский сад и дом.

Занятие 2. Тема: «Кого называют пешеходом, водителем, пассажиром».

1. часть. Чтение Завойская К. «Ехал странный пассажир»

Цель: сформировать у дошкольников некоторые обобщённые понятия, добиться их понимания и осмысления; развить умение оценивать действия водителей, пешеходов и пассажиров как правильные, безопасные и неправильные – опасные; развивать **речь детей**, умение слушать и отвечать на вопросы воспитателя.

Занятие 3. Тема: «Кого называют пешеходом, водителем, пассажиром» .

2 часть. Чтение Завойская К. «Ехал странный пассажир»

Цель: развить умение оценивать действия водителей, пешеходов и пассажиров как правильные, безопасные и неправильные – опасные; развивать **речь детей**, умение слушать и отвечать на вопросы воспитателя.

Занятие 4. Тема: «Правила поведения на улице».

Цель: сформировать элементарные правила поведения на улице; развивать внимание, наблюдательность.

Октябрь.

Занятие 5. Тема: Беседа по картине «Улица города». Чтение стихотворения С. Михалкова «Моя улица»

Цель: уточнить и закрепить знания **детей** о правилах поведения на улице, о видах транспорта, о правилах дорожного движения; учить вести беседу, отвечая на вопросы воспитателя, и задавать вопросы по содержанию картины; развивать активную речь дошкольников.

Занятие 6. Тема: «Какие опасности подстерегают нас на улицах и дорогах». Чтение рассказа Н. Носова «Автомобиль»

Цель: формировать и развивать у детей целостное восприятие **окружающей дорожной среды**; провести анализ типичных ошибок в поведении детей на улицах и дорогах; закрепить правила поведения на улице.

Занятие 7. Тема: «Будь внимателен на дороге» (рисование)

Цель: Учить отображать впечатление от прочитанного произведения в рисунке.

Занятие 8. Тема: «Где можно и где нельзя играть». Чтение С. Михалков «Гололёд»

Цель: дать представления детям об опасных и безопасных местах для игр во дворе; научить их необходимым мерам предосторожности

Раздел 2.

«Я - пешеход»

Ноябрь

Занятие 1. Тема: «Улица, где все спешат».

Цель: дать представление о поведении пешеходов на перекрёстке, закрепить знания о транспорте, дорожных знаках, светофоре, учить детей сочинять и отгадывать загадки.

Занятие 2. Тема: «Опасности нашего двора».

Цель: обсудить с детьми различные опасные ситуации, которые могут возникнуть при играх во дворе дома; развивать внимание, осторожность.

Занятие 3-4. Тема: «Особенности движения по скользкой дороге» (рисование). «Осторожно, гололёд!» Опыт «катание ластика по сухой и мокрой дощечке».

Цель: закрепить знания детей об особенностях передвижения человека и автотранспорта по скользкой дороге в зимнее время года; познакомить со свойствами скользкой дороги, о невозможности вовремя затормозить, уточнить представления детей о поведении резины на скользкой дороге.

Декабрь

Занятие 5. Тема: «Как правильно переходить улицу». Чтение О. Бедарев «Если бы».

Цель: продолжать детей знакомить с улицей, её особенностями; расширять кругозор; воспитывать дисциплинированного пешехода.

Занятие 6. Тема: «Ограждение опасных участков на пешеходной части улицы».

Цель: познакомить детей с опасными ситуациями, которые могут возникнуть на отдельных участках пешеходной части улицы и с соответствующими мерами предосторожности; рассказать о различных способах ограждения опасных зон тротуара.

Занятие 7. Прогулка. Тема: «Прогулка пешехода в зимнее время года».

Цель: систематизировать представления детей о способах и особенностях передвижения человека и автотранспорта в зимнее время по скользкой дороге; развивать наблюдательность, внимание; расширять кругозор.

Занятие 8. Тема: «Будь осторожен!» Беседа по картине «Дорога зимой» которая изображает дорожное движение на улицах города в зимнее время.

Цель: познакомить с опасностями зимней дороги для пешеходов, закрепить знания о запрещающих и предупреждающих знаках. Закрепить знания о правилах перехода через дорогу зимой.

Январь.

Занятие 9. Тема: «Особенности движения по скользкой дороге». «Осторожно, гололёд!» Опыт «катание ластика по сухой и мокрой дощечке».

Цель: закрепить знания детей об особенностях передвижения человека и автотранспорта по скользкой дороге в зимнее время года; познакомить со свойствами

скользкой дороги, о невозможности вовремя затормозить; уточнить представления **детей** о поведении резины на скользкой дощечке.

Занятие 10. Тема: «Стоп!»

Цель: закрепить знания о сигналах светофора, упражнять в умении быстро реагировать на его сигнал, особенно в зимнее время.

Занятие 11. Тема: «Правила поведения на тротуаре, пешеходной дорожке, обочине». Чтение стихотворения О. Бедарева «Азбука безопасности».

Цель: сформировать у **детей** представление о значении новых слов: «тротуар», «пешеходная дорожка», «обочина»; учить правилам дисциплинированного поведения, умение предвидеть опасность; воспитывать наблюдательность, осторожность.

Раздел 3.

«Давайте знакомиться, мы - дорожные знаки».

Февраль

Занятие 1. Тема: «Дорожные знаки». Чтение В. Кожевникова «Песенка о правилах».

Цель: дать детям знания о дорожных знаках; научить различать и понимать, что обозначают некоторые дорожные знаки; закрепить знания о правилах дорожного движения; развивать логическое мышление, память, ориентацию в **окружающей детей обстановке**.

Занятие 2. Тема: «Будь осторожен!».

Цель: Познакомить **детей** с опасностями дороги, ранней весной для пешеходов. Дать знания о запрещающих и предупреждающих знаках.

Занятие 3. Тема: «Подумай и отгадай».

Цель: Активизировать процессы мышления, внимание и речь **детей**. Дать и закрепить знания о знаках сервиса: «Телефон», «Автозаправка», «Пункт питания», «Пункт медицинской помощи».

Занятие 4. Тема: «Где ремонтируют машины?».

Цель: Познакомить со знаком «Техническое обслуживание автомобилей» и игровыми действиями «осмотр машин», «закручивание гаек, мойка».

Уточнить знания о мастерских по ремонту автотранспорта.

Март

Занятие 5. Тема: «Ограждение опасных участков на пешеходной части улицы»

Цель: познакомить **детей** с опасными ситуациями, которые могут возникнуть на отдельных участках пешеходной части улицы и с соответствующими мерами предосторожности; рассказать о различных способах ограждения опасных зон тротуара.

Раздел 4.

«Транспорт»

март

Занятие 1. Тема: «Мчаться по улице автомобили».

Цель: закрепить знания о видах общественного транспорта; расширить представление о правилах поведения в нём; познакомить **детей** с новыми видами специального транспорта - экскаватор, подъёмный кран, бульдозер, бетономешалка.

Занятие 2. Тема: «Какие бывают автомобили» (аппликация).

Цель: расширить знания детей о видах транспорта, сравнить по внешнему виду.

Занятие 3. Тема: «Куда пойдёшь - то и найдёшь».

Цель: Учить ориентироваться в пространстве: движения прямо, направо, налево, по кругу в соответствии с дорожными знаками «Движение прямо», «Движение направо», «Движение налево», «Круговое движение». Познакомить с подземным транспортом «Метро», его особенностями правилами поведения в нём пассажиров

Апрель

Занятие 4. Тема: «Транспорт» (конструирование)

Цель: учить создавать из строительного или бросового материала знакомые виды транспорта, закрепить правила безопасности движения.

Занятие 5. Тема: «Опасный перекрёсток».

Цель: расширять знания об особенностях движения транспорта на перекрёстке; «о регулируемом перекрёстке» и о работе регулировщика; продолжать знакомить с правилами передвижения пешеходов и машин с помощью трёхцветного светофора.

Раздел 5.

«Я будущий сотрудник ГИБДД».

Апрель

Занятие 1. Тема: «Влиятельная палочка» Чтение С. Михалков «Дядя Стёпа - милиционер».

Цель: дать начальное представление о работе милиционера-регулировщика; объяснить, в каких условиях нужна его работа, что значат его жесты; разучить некоторые движения регулировщика; воспитывать уважение к **окружающим**, умение быть вежливым, внимательным.

Занятие 2. Тема: «К кому можно обратиться за помощью, если ты потерялся на улице?».

Цель: ребёнок должен усвоить, что если он потерялся на улице, то обращаться за помощью можно не к любому взрослому, а только к милиционеру, военному, продавцу; развивать внимание, память, осторожность.

Май

Занятие 3. Тема: ГИБДД - 1 часть.

Цель: воспитывать уважение к труду работников инспекции безопасности движения. Закрепить представление об их значении в жизни города, условиях труда, взаимоотношении (*инспектор - водитель, инспектор - пешеход*).

Занятие 4. Тема: ГИБДД – 2 часть.

Цель: Дать представление о назначении поста ГИБДД на дороге, познакомить с особенностями работы сотрудников ГИБДД. Закрепить правила дорожного движения, предназначенные для пешеходов и водителей в игре.

Занятие итоговое «Веселый Светофорик». Цель: Выяснить знания детей по **всем темам кружка**.

5. Методическое обеспечение

1. Пословицы и поговорки о правилах дорожного движения;
2. Дидактические игры;
3. Загадки об источниках на дорогах и мерах предосторожности;

4. Дорожные запрещающие и предписывающие знаки;
5. Символы экстренных служб «01»; «02»; «03»;
6. Картинки с видами спец. транспорта.
7. Иллюстрации с изображением работника ГИБДД;
8. Атрибуты, символика работника ГИБДД;
9. Картинки с разными ситуациями на дороге;
10. Художественное слово о правилах поведения на дороге, в транспорте;
11. Художественное слово о светофоре и зебре
12. Карандаши, фломастеры, клей, ножницы, кисточка. альбомные листы;
13. Транспорт различного функционального назначения (грузовые и легковые машины, автобусы, поезда, пожарные и почтовые машины, *«скорая медицинская помощь»* и т. д.);
- 14 Плакаты;
15. Сюжетные картинки, отражающие дорожные ситуации;
6. Список литературы

Методическая литература:

1. Н. С. Голицына *«Перспективное планирование в детском саду старшая группа»*.
2. В. К. Плынова и др. «Основы безопасности жизнедеятельности **детей** дошкольного возраста».
3. Т. П. Гарнышева *«Как научить **детей** ПДД»*.
4. Данилова Т. И. **Программа «Светофор»** Обучение **детей** дошкольного возраста ПДД. - СПб, издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2009.
5. Козловская Е. «Дорожно-транспортные происшествия с участием **детей** дошкольного возраста. Причины и условия, способствующие их возникновению» Дошкольное воспитание. 2011. №10.

Детская литература:

1. С. Михалков *«Светофор»*, *«Зайка-велосипедист»*, *«Улица шумит»*, *«Дядя Стёпа – милиционер»*, *«Моя улица»*;
2. Н. Носов *«Автомобиль»*, *«Кирюша попадает в переплёт»*, *«Милиционер»*;
3. Д. Денисова *«Как перейти улицу»*;
4. Шорыгина *«Светофор»*;
5. С. Маршак *«Скверная история»*;
6. Я. Пишумова *«Посмотрите - постовой»*, *«Говорящая машина»*;
7. В. Кожевникова *«Светофор»*.
8. Н. Кончаловская *«Самокат»*;
9. В. Семернин *«Запрещается - разрешается»*.